

**СХВАЛЕНО**  
Протокол засідання  
педагогічної ради ОЗЗСО  
«Сошичненський ліцей»  
31.08.2020 №1



**СТРАТЕГІЯ**  
**розвитку**  
**ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»**  
**на 2020-2025 роки**

## I. ВСТУП

Демократичні перетворення в Україні обумовлюють глобальні зміни у філософії освіти, визначенні її мети, завдань, методів діяльності.

У сучасному світі освіта є одним із найважливіших факторів, що забезпечує економічний ріст, соціальну стабільність, розвиток інститутів громадянського суспільства. Рівень освіченості населення, розвиненість освітньої й наукової інфраструктури – неодмінні умови становлення та розвитку суспільства й економіки, основними ресурсами яких виступають нові знання, інноваційна діяльність, нові технології виробництва.

Якісна освіта (сесія ООН) – це не рівень академічних досягнень, а ступінь оволодіння учнями основними життєвими навичками й розвиток особистості як суб'єкта і проектувальника життя (освоєння технології соціального успіху та суспільної співпраці на основі ідеї соціальної відповідальності суспільства). Сучасна школа вимагає докорінного переосмислення технологій, духовного становлення особистості, створення умов для самореалізації її суттєвих рис у різних видах творчої діяльності. Завдання сучасної школи – формувати життєві компетентності, як і являють собою життєвий досвід особистості, необхідний для розв'язування життєвих завдань і продуктивного здійснення життя, як індивідуального проекту. Освіта має набути інноваційного характеру. Звідси – необхідність формувати особистість, здатну для сприйняття та створення змін. Актуальним стало створення умов для розгортання процесів самовиховання, самовдосконалення, самореалізації особистості, набуття нею досвіду діяльності, яка лише дозволяє ефективно гармонізувати своє власне “Я” з потребами суспільства.

Концепція розвитку ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» створена на основі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»), «Про Національну доктрину розвитку освіти», відповідних Указів Президента України, Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, Національної доктрини розвитку освіти, "Концепції інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільських шкіл", "Концепції профільного навчання в старшій школі", «Концепції НУШ», Державного стандарту початкової, базової і повної середньої освіти та базується на педагогічній філософії, що нерозривно зв'язана з творчим особистісним способом існування людини.

Концепція розвитку розрахована на 5 років і являє собою сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності закладу. Концепція визначає основні положення щодо організації освітнього процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовий простір.

Концепція закладу сприяє реалізації ідеї безперервності освіти й виховання, організувати освітній процес так, щоб зробити його змістовним та ефективним, відповідним основним потребам дитини та основним стратегічним напрямкам освіти XXI ст..

В основі нашої педагогічної філософії є дитина – найвища цінність на Землі. Насамперед потрібно намагатися бачити особистість, яка є індивідуальною, неповторною. Коли дитина вірить у себе і в свої пізнавальні таланти, в ній прокидається інтерес і прагнення до пізнання.

Сучасні соціально-економічні, культурно-освітні процеси розвитку країни позначили потребу в особистостях, яких характеризує розуміння світу як єдиної системи багатогранних форм, існування культур, мов, ідей, поглядів, яким притаманний високий рівень усвідомлення цієї різноманітності і єдності водночас.

Зусилля педагогічного колективу школи спрямовані на те, щоб навчити учнів проектувати і формувати активні моделі життя, моделі успішної людини.

Основне покликання ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» спрямоване на:

- ✓ Забезпечення якісної повної загальної середньої освіти;
- ✓ Формування гармонійної та успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей;
- ✓ Організацію діяльності закладу на засадах корпоративної культури, яка передбачає усвідомлення системи цінностей, що сповідує колектив закладу, кожен член якого робить власний внесок у його розвиток та виконання місії та візії;
- ✓ Створення умов для самореалізації кожного члена учнівського та педагогічного колективу.

**Місія закладу** — забезпечення високого рівня сучасної освіти та цілісного розвитку її здобувачів у відповідності до індивідуальних потреб та вимог Державних стандартів.

**Візія закладу** — школа успішних та щасливих дітей. Позитивні мотиваційні зміни до навчання у здобувачів освіти та до викладання у педагогічних працівників. Піднесення престижності здобуття учнями освіти та набуття високих морально-етичних якостей.

Реалізація місії спрямована на формування візії закладу, якою передбачено реалізацію комплексу цілей та завдань за стратегічними напрямками:

- ✓ особистісний розвиток: формування конкурентоздатності, лідерства, успішності;
- ✓ освітньо-інтелектуальний розвиток: якісне предметне навчання в тому числі з профільних предметів обраних здобувачами (за системою мультипрофільного навчання);
- ✓ креативний художньо-естетичний розвиток
- ✓ комплексний фізичний розвиток
- ✓ сучасну ІТ-компетентність.

## **Цінності закладу –**

- ✓ людина
- ✓ духовність
- ✓ усвідомлений патріотизм
- ✓ відповідальність,
- ✓ повага,
- ✓ творче мислення,
- ✓ прагнення до постійного розвитку,
- ✓ висока моральність.

Стратегія розвитку ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» як сучасного освітнього закладу ґрунтується на визнаних світом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління.

Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу в єдності з матеріальною основою цих відносин, Стратегія містить бачення та місію закладу, загальні завдання її розвитку, шляхи вдосконалення та організації освітнього процесу, пріоритетні напрямки розвитку, індикатори і критерії оцінки результативності обраної стратегії.

## **II. Завдання стратегії розвитку ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» та напрямки її реалізації.**

### **Основними завданнями стратегії є:**

1. визначити риси, що творять власний позитивний імідж закладу і принципи, на яких має ґрунтуватися життєдіяльність всіх учасників освітнього процесу;
2. визначити та обґрунтувати пріоритети розвитку закладу на наступні п'ять років;
3. визначити стратегічні напрямки організації освітнього процесу, що вказують на її інноваційний характер;
4. допомогти всім членам шкільної спільноти осмислити стратегію розвитку закладу та стимулювати їх активну участь у її реалізації;
5. спроектувати процес реформування освітнього процесу згідно Концепції Нової української школи;
6. популяризувати ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» як сучасний про європейський заклад освіти, відкритий до співпраці з усіма внутрішніми та зовнішніми учасниками освітнього процесу.

**Стратегічні напрямки розвитку ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»  
і шляхи їхньої реалізації:**

Напрямок розвитку	Шляхи реалізації
<p>Забезпечення інтелектуального розвитку здобувачів освіти формування їх життєвих компетентностей шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії</p>	<p>Організація освітнього процесу з дотриманням принципів сучасної дидактики, санітарно-гігієнічних норм, правил безпеки життєдіяльності; Орієнтація освітнього процесу на індивідуальні потреби учня (особистісно-орієнтоване навчання); Реалізація програми «Обдарованість»; Реалізація моделі підготовки життєвокомпетентного, успішного випускника. Встановлення партнерських зв'язків із закладами освіти і установами громади. Залучення до спільної діяльності батьків здобувачів освіти. Впровадження системи мотивації та стимулювання інтелектуальної праці здобувачів освіти.</p>
<p>Створення умов для професійного розвитку та самовдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, впровадження інноваційних технологій</p>	<p>Забезпечення умов для щорічного підвищення кваліфікації педагогічних працівників за індивідуальним вибором закладу та форм навчання. Запровадження інноваційної моделі внутрішньо шкільної методичної роботи. Забезпечення умов для реалізації індивідуальної траєкторії професійного саморозвитку педагогів. Персоналізація вкладу кожного педагогічного працівника у розбудову закладу. Впровадження системи мотивації та стимулювання педагогічних працівників до інноваційної діяльності.</p>

<p>Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти</p>	<p>Обладнання навчальних кабінетів, рекреаційних осередків згідно ліцензійних вимог та вимог нормативно-правових документів. Забезпечення освітнього процесу достатньою кількістю сучасного дидактичного обладнання.</p>
<p>Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування</p>	<p>Створення безпечного освітнього середовища. Пристосування внутрішнього дизайну та мереж закладу, обладнанням з дотриманням принципу вільного та безпечного доступу кожного учасника освітнього процесу. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії дітей з ООП.</p>
<p>Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти та модернізації освітнього процесу</p>	<p>Впровадження демократичної моделі управління закладом. Впровадження цифрових технологій для управління закладом освіти. Спрощення та оцифрування документообігу в закладі. Впровадження системи ефективної комунікації колективу закладу засобами ІТ технологій</p>

### III. Реалізація стратегії розвитку ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» за основними напрямками

#### 1. Забезпечення інтелектуального розвитку здобувачів освіти, формування їх життєвих компетентностей шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії

Сучасне освітнє середовище передбачає: новий зміст освіти, нові технології навчання і виховання, розвиток інтелектуальних здібностей дітей, щоб вивести кожного школяра на виховання культури творчого мислення.

**Метою** реалізації даного напрямку є розвиток у здобувачів освіти компетенцій, необхідних для роботи і життя у ХХІ ст.: вміння комплексного вирішення проблем, критичного мислення, креативності, прийняття рішень та співпраці з людьми. Крім формування нових особистісних компетенцій, перед закладом стоїть завдання генерувати нові знання та розвивати відчуття соціальної справедливості.

Зміст роботи	Часові рамки	Відповідальні	Індикатори	Відмітка про якісний показник індикатора
Навчання здобувачів освіти самостійно шукати інформацію, орієнтуватися в ній, аналізувати та застосовувати її у потрібні моменти життя, забезпечуючи принцип навчання протягом життя.	Постійно	Педагогічні працівники	Високий рівень: виконання учнями компетентісно-орієнтованих завдань ЗНО, ДПА. Результативність участі в інтелектуальних та творчих конкурсах. Виконання відповідних завдань в ході освітнього процесу. Вступ до ВУЗів.	

Формування нової ролі вчителів як наставників, модераторів і тьюторів.	З 2020-2021 н.р.	Заступники директора з НВР та ВР	Рівень побудови міжособистісних стосунків в системі учитель-учень. Відсутність непорозумінь ситуацій.	
Активніше залучати сім'ю до побудови освітньої траєкторії дитини, з метою швидшого розкриття талантів, нахилів та бажання дитини.	Постійно	Адміністрація закладу, педагогічні працівники.	Участь батьків у розробці навчальних планів. Залучення батьків до реалізації освітнього процесу. Рівень довіри батьків до вчителя.	
Впровадження нових альтернативних освітніх практик, наприклад, ділових і навчальних ігор, табірних зборів, квестів, проектної роботи, зустрічей із цікавими людьми, змішаної освіти, «перевернутого класу», масових відкритих онлайн-курсів, у тому числі шляхом залучення персональних гаджетів та ін..	Постійно	Адміністрація закладу, педагогічні працівники.	Ефективність організації освітнього процесу	



Внесення змін до організації простору класу: демократизації навчання сприятимуть мобільні одномісні робочі місця, розташовані колом, які легко розміщувати у групи різної кількості, проведення занять на свіжому повітрі, в інших установах та закладах.	2020-2025рр.	Адміністрація закладу, педагогічні працівники.	Створення безпечного та інноваційного освітнього простору. Застосування групових форм роботи на уроках. Кількість проведених уроків за межами класу.	
Трансформація домашніх завдань до творчих, компетентісно орієнтованих та групових вправ.	2020-2025рр.	Педагогічні працівники	Високий рівень зацікавленості учнів у виконанні домашніх завдань	
Реалізація системи мультипрофільного навчання в профільній школі	2020-2025рр.	Адміністрація закладу, педагогічні працівники.	Організація роботи 10-11 класів за системою мультипрофільного навчання. Високий якісний показник складання ДПА учнями 11 класів.	
Запровадження функціонування класів (8-9) з поглибленим вивченням предметів	2021-2025рр.	Адміністрація закладу, педагогічні працівники.	Наявність класів з поглибленим вивченням предметів. висока результативність участі учнів у інтелектуальних конкурсах відповідного спрямування.	

Розбудова системи мережевої освіти	2020-2025рр.	Адміністрація закладу	Наявність відповідних договорів про мережеву взаємодію. Висока результативність участі учнів у змаганнях, конкурсах відповідного спрямування.	
Продовження функціонування шкільного самоврядування	2020-2025рр.	Заступник директора з ВР, педагог-організатор	Участь шкільних лідерів у відповідних заходах.	
Розробка та Реалізація внутрішньшкільної програми «Обдарованість»	2020-2025 н.р.	Заступник директора з НВР	Наявність розробленої програми, її оприлюднення розробка заходів з реалізації.	
Реалізація заходів з мотивації та стимулювання розвитку інтелектуальної обдарованості.	2020-2025рр.	Адміністрація закладу	Відсоток учнів відзначених за результатами участі у відповідних конкурсах та змаганнях за наслідками навчального року.	
Реалізація освітнього процесу на основних принципах STEM-освіти. Напрямок в освіті, що охоплює природничі науки, технології, технічну творчість та математику, при якому в навчальних технології.	2021-2025рр.	Адміністрація закладу, Педагогічні працівники.	Вступ випускників у вузи за відповідною спеціалізацією Наявність у закладі стем – лабораторії та обладнання.	

## **2. Створення умов для професійного розвитку та самовдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, впровадження інноваційних технологій**

Професійна компетентність учителя - важлива складова якісної освіти. Успіх інноваційних змін, у першу чергу залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в закладі має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

**Метою** реалізації цього напрямку є поліпшення організації системи професійного вдосконалення та становлення педагога, як наслідок, формування авторитету педагога серед учнів, батьків, колег. Творчо працюючий педагог сам створює свій особливий імідж. Імідж, який сприймається, - це той образ, який бачать інші. Частіше бажаний імідж формується згідно із соціально прийнятою моделлю вчителя-майстра.

Зміст заходу	Часові рамки	Відповідальні	Індикатори	Відмітка про якісний показник індикатора
Створення умов для автономного неупередженого вибору педагогами закладу форми підвищення кваліфікації .	щорічно	Адміністрація закладу	Всі педагоги, щорічно підвищують кваліфікацію в різних формах Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (за результатами атестації та сертифікації)	
Розробка інноваційної внутрішньошкільної моделі методичної роботи в закладі.	2020-2021н.р.	Заступник директора з НВР	Наявність положення про внутрішньо-шкільну методичну роботу в закладі.	

Сприяння педагогічним працівникам в участі в конкурсах педагогічної майстерності, виставках.	2020-2025рр.	Адміністрація закладу	Результативність участі педагогів закладу у конкурсах, виставках педагогічної майстерності	
Сприяння участі педагогів у добровільній сертифікації педагогічних працівників.	2020-2025рр.	Адміністрація закладу	Збільшення кількості педагогічних працівників, що пройшли сертифікацію	
Забезпечення функціонування системи стимулювання та заохочення інноваційної, творчої діяльності педагогічних працівників закладу	2020-2025рр.	Адміністрація закладу	Наявність Положення про Матеріальне стимулювання діяльності педагогічних працівників. Моральне заохочення педагогів відомчими та державними нагородами та відзнаками.	
Організація та планування роботи закладу, що керує процесом підвищення професійної майстерності педагогів відповідно до реального рівня підготовки й потреб професійного ставлення. Вона передбачає: використання нових в т.ч. й інтерактивних технологій навчання та виховання,	2020-2025рр.	Адміністрація закладу	Удосконалення педагогічної майстерності вчителя, що підтверджується результатами атестації (сертифікації)	

апробація програм, підручників нового покоління, їхню оцінку; спрямування				
Організація контролю за ефективністю науково-методичної роботи: рекомендація тем і форм самоосвіти; створення умов для самоосвітньої роботи вчителя; надання вільного часу в період січневих та березневих канікул, творчих відпусток на літніх канікулах; оптимальне використання часу учителя на проведення нарад, засідань методичних об'єднань, виконання громадських доручень, створення режиму роботи для нього.	2020-2025рр.	Адміністрація закладу	Удосконалення педагогічної майстерності вчителя, що підтверджується результатами атестації (сертифікації)	29

### **3. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти**

Метою діяльності закладу в контексті вимог концепції Нової української школи є, поміж іншого, організація такого освітнього середовища, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. Для цього маємо змінювати просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання, забезпечити зростання частки проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Відповідно урізноманітнити варіанти організації освітнього простору в класі. Крім класичних варіантів, використовуватимемо новітні, наприклад, мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи.

Освітнє середовище – комплексне поняття. Вважаємо, що воно значно ширше за матеріальну організацію навчального простору: нове приладдя, меблі та техніка мертві та марні без одухотворення життєтворчою партнерською взаємодією вчителя та учня – здобувача освіти закладу нової формації: ініціативних, заповзятливих, відповідальних громадян, здатних успішно будувати своє життя і здійснювати інноваційні зміни у навколишньому світі. Ми будуватимемо свою власну національну модель закладу загальної середньої освіти нового покоління – школу життєвої компетентності та розвитку творчого потенціалу особистості.

Зміст заходу	Часові рамки	Відповідальні	Індикатори	Відмітка про якісний показник індикатора
Забезпечення класних кімнат інтерактивними панелями, телевізорами	2021-2025рр.	Засновник, адміністрація закладу	Збільшення % забезпечення класних кімнат телевізорами та інтерактивними панелями	
Забезпечення кожного навчального предмету інваріантної складової навчального плану сучасними програмними засобами навчання	2020-2025рр.	Адміністрація закладу	100% забезпечення кожного навчального предмету інваріантної складової навчального плану сучасними програмними засобами навчання	
Забезпечення навчальних кабінетів комп'ютерними засобами навчання (ноутбуками) в комплекті з акустичними системами	2021-2025рр.	Засновник, адміністрація закладу	100% забезпеченість навчальних кабінетів комп'ютерними засобами навчання (ноутбуками) в комплекті з акустичними системами	

Обладнання STEM-лабораторії на базі кабінету інформатики	2020-2024рр.	Засновник, адміністрація закладу	Обладнання STEM-лабораторії відповідно до нормативних вимог	
Дообладнання кабінету біології засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2020-2022рр.	Засновник, адміністрація закладу	90% забезпеченості кабінету біології засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
Обладнання кабінету математики засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2020-2023рр.	Засновник, адміністрація закладу	100% забезпеченості кабінету математики засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
Дозабезпечення кабінету хімії засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2022-2024рр.	Засновник, адміністрація закладу	80%забезпечено стікабінету хімії засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
Дообладнання кабінету географії засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2022-2024рр.	Засновник, адміністрація закладу	90% забезпеченості кабінету географії засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
Оформлення кабінету української мови та літератури та забезпечення його засобами навчання згідно сучасних	2023-2025рр.	Засновник, адміністрація закладу	Оформлення та 100% забезпеченості кабінету української мови та	

нормативних вимог			літератури засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
До забезпечення кабінету історії засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2023-2025рр.	Засновник, адміністрація закладу	100% забезпеченості кабінету історії засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
До забезпечення кабінету предмету «Захист України» засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2023-2025рр.	Засновник, адміністрація закладу	80% забезпеченості кабінету предмету «Захист України» засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
До забезпечення майстерні засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2023-2025рр.	Засновник, адміністрація закладу	50% забезпеченості майстерні засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
До забезпечення спортивного залу засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2022-2024рр.	Засновник, адміністрація закладу	90% забезпеченості спортивного залу засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	



Оформлення та забезпечення кабінетів початкового навчання засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2021-2022рр.	Засновник, адміністрація закладу	95% забезпеченості кабінетів початкового навчання засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
Поповнення бібліотечного фонду навчальною, художньою та довідковою літературою	2020-2025рр.	Адміністрація закладу, завідувач бібліотекою	95% відповідність бібліотечного фонду вимогам навчальних програм	
Оновлення інформаційних зон (стендова наочність):	2020-2025рр.	Адміністрація закладу, педагогічні працівники		
Реконструкція існуючих відкритих спортивних майданчиків на території закладу	2023-2024рр	Засновник, адміністрація закладу	Відповідність спортивних майданчиків сучасним вимогам .	
Поточний ремонт частини підлоги коридору I поверху закладу	2021-2023рр.	Засновник, адміністрація закладу	Відремонтована частина підлоги I поверху закладу	
Заміна вікон в майстерні, комп'ютерному класі коридорах та інших приміщеннях закладу.	2022-2025рр	Засновник, адміністрація закладу	100% заміна вікон на енергозберігаючі	
Капітальний ремонт вхідного ганку	2021р.	Засновник, адміністрація закладу	Відремонтований вхідний ганок	
Виготовлення ПКД на пожежну сигналізацію	2021-2022рр.	Засновник, адміністрація закладу	Наявність ПКД та експертного висновку на пожежну сигналізацію	

Облаштування пожежної сигналізації	2022-2024рр.	Засновник, адміністрація закладу	Наявність пожежної сигналізації та її відповідність ДБН та правилам пожежної безпеки.	
Поточний ремонт коридорів I та II поверхів	2020-2025рр.	Засновник, адміністрація закладу	Відповідність приміщень ДБН	
Облаштування рекреаційних зон на подвір'ї закладу	2021-2024рр.	Засновник, адміністрація закладу	Наявність зон відпочинку та їх відповідність сучасним вимогам	
Благоустрій території	2021-2025рр	Засновник, адміністрація закладу	Благоустрій території закладу	
Поточний ремонт системи опалення закладу, придбання котлів	2020-2025рр.	Засновник, адміністрація закладу	Робочий стан системи, наявність двох енергозберігаючих котлів	
Поточний ремонт водопровідної системи закладу	2020-2025рр.	Засновник, адміністрація закладу	Робочий стан системи	
Поточний ремонт каналізаційної системи закладу	2020-2025рр.	Засновник, адміністрація закладу	Робочий стан системи	
Поточний ремонт навчальних приміщень	2020-2025рр.	Засновник, адміністрація закладу	Відповідність навчальних приміщень закладу сучасним вимогам	
Поточний ремонт сходових клітин закладу	2022-2024рр	Засновник, адміністрація закладу	Відповідність приміщення закладу сучасним вимогам	
Оновлення та поповнення шкільної	2020-2025рр.	Засновник, адміністрація	Забезпеченість шкільної	

їдальні кухонним інвентарем: посуд, каструлі, електрообладнання		закладу, організатор харчування	їдальні кухонним інвентарем: посуд, каструлі, електрообладнання	
Облаштування на приміщені закладу системи громозахисту	2021-2022рр	Засновник, адміністрація закладу	Відповідність закладу правилам протипожежної безпеки	
Придбання вогнегасників відповідно до вимог протипожежної безпеки				
Поновлення меж земельної ділянки, що під закладом за адресою с.Сошичне вул. Ковельська 100	2021 р.	Засновник	Присвоєний земельній ділянці кадастровий номер	
Виготовлення документації на право власності на будівлю закладу	2021р.	Засновник	Документація на право власності на будівлю закладу	
Виготовлення ПКД на реконструкцію приміщення закладу з утепленням фасаду та добудовою класних кімнат	2022н.р	Засновник	ПКД на реконструкцію приміщення закладу з утепленням фасаду та добудовою класних кімнат	
Реконструкція приміщення закладу з утепленням фасаду та добудовою класних кімнат	2023-2025 н.р.	Засновник	Реконструйоване приміщення закладу з утепленим фасадом та добудованими класними кімнатами. Ліквідація ІІ зміни.	

#### 4. Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування

Інклюзивне навчання має охоплювати всіх дітей, а не лише дітей з особливими освітніми потребами. Адже по своїй суті інклюзивне навчання – це сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для СПІЛЬНОГО НАВЧАННЯ, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Для дітей з ООП ми маємо забезпечити додаткову постійну чи тимчасову підтримку в освітньому процесі з метою забезпечення їх права на освіту. Сьогодні педагоги повинні піклуватися про універсальний дизайн в освіті, адже саме вони створюють у цьому середовищі умови, щоб могли навчатися всі діти. Лише тоді, коли кожна дитина зможе скористатися тими методами, наочністю і засобами, ми матимемо право говорити про розумне пристосування. Інклюзія – це, насамперед, вміння бачити бар'єри, які існують у колективі, у школі, які заважають кожній дитині (або кожному учаснику освітнього процесу) брати активну участь у ньому. Тому ми маємо за мету створювати такі умови, які б дозволяли звичайній дитині і дитині з ООП отримувати рівноцінні освітні послуги.

Зміст заходу	Часові рамки	Відповідальні	Індикатори	Відмітка про якісний показник індикатора
Забезпечення інформаційно-методичного супроводу батьків дітей з ООП щодо комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини у співпраці з ІРЦ	2020-2025pp	Адміністрація закладу, педагогічні працівники.	Якісна підготовка висновків, характеристик та супровідних матеріалів для комплексної оцінки	
Продовження розвитку професійно-партнерських стосунків між закладом, ІРЦ, дітьми з ООП та їх батьками, щодо ефективної організації інклюзивного навчання.	2020-2025pp	Адміністрація закладу, педагогічні працівники.	Забезпечення підтримки під час навчання тих учнів, які мають особливі освітні потреби.	

Створення та забезпечення повноцінного функціонування ресурсної кімнати	2020-2025pp	Адміністрація закладу, педагогічні працівники.	Забезпеченість наочно-методичними матеріалами інклюзивної кімнати відповідно до нозологій дітей з ООП	
Розробка дизайну предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їхню максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну	2020-2025pp	Адміністрація закладу, педагогічні працівники.	Рівний, безперешкодний доступ усіх учасників освітнього процесу до існуючої матеріально-технічної, науково-методичної бази закладу. Покращення безпеки й комфорту для всіх: здобувачів освіти, батьків, педагогів, фахівців. Усунення бар'єрів в системі освіти й системі підтримки.	
Виконання й забезпечення стандартів та норм доступності: фізичне оточення, транспорт, інформацію, зв'язок, зокрема інформаційно-комунікаційні технології й системи, послуги.	2020-2025pp	Адміністрація закладу, педагогічні працівники.	Рівний, безперешкодний доступ усіх учасників освітнього процесу до існуючої матеріально-технічної, науково-методичної бази закладу. Покращення	

			безпеки й комфорту для всіх: здобувачів освіти, батьків, педагогів, фахівців Усунення бар'єрів в системі освіти й системі підтримки.	
Поліпшення фізичного середовища (пандуси, кольорове маркування сходів, стін, освітлення, усунення порогів, акустика в класі, доступні для всіх виходи евакуації, доступні приміщення, кабінети, спортивний зал, санітарно-гігієнічні кімнати, зони відпочинку тощо	2020-2025pp	Адміністрація закладу, педагогічні працівники.	Покращення безпеки й комфорту для всіх: здобувачів освіти, батьків, педагогів, фахівців	
Зміна методів навчання та виховання, організація класу, розкладу уроків, підтримка учнів з особливими освітніми потребами.	2020-2025pp	Адміністрація закладу, педагогічні працівники.	Усунення бар'єрів в системі освіти й системі підтримки.	
Забезпечення розумного пристосування в закладі (у разі потреби): зміна місця класу з другого поверху на перший); забезпечення різних форм комунікації в класі; використання матеріалів у	2020-2025pp	Адміністрація закладу, педагогічні працівники.	Покращення безпеки й комфорту для всіх: здобувачів освіти, батьків, педагогів, фахівців Усунення бар'єрів в системі освіти й системі	

<p>альтернативних формах; надання послуги перекладу жестової мови; застосування допоміжних технологій у навчанні, під час іспитів, ЗНО; надання учням додаткового часу під час складання контрольних робіт, ЗНО; використання альтернативних способів оцінювання тощо.</p>			<p>підтримки.</p>	
<p>Забезпечення простого та інтуїтивного використання: застосування кольорового маркування стін різних поверхів школи, кабінетів; використання піктограм, позначень для кабінетів, поверхів, які прості матеріалами для презентацій) мають бути за принципами універсального дизайну; організація навчального місця так, щоби максимально забезпечити комфорт, покращити сприйняття та зменшити складність у спілкуванні (наприклад, розташування столів та стільців колом для</p>	<p>2020-2025pp</p>	<p>Адміністрація закладу, педагогічні працівники.</p>	<p>Покращення безпеки й комфорту для всіх: здобувачів освіти, батьків, педагогів, фахівців. Усунення бар'єрів в системі освіти й системі підтримки.</p>	

деяких уроків).				
Створення умов для сприйняття інформації, незалежно від сенсорних можливостей користувачів: сайт ліцею має відповідати міжнародним стандартам доступності, інформація на ньому має бути розміщена з урахуванням потреб учнів і з сенсорними та інтелектуальними порушеннями; альтернативні форми подачі інформації вчителем(посилання на теоретичний матеріал до уроку, презентацію, аудіо запис уроку, онлайн-урок); надання наочних підказок під час уроків (діаграми, зображення, ключові поняття); застосування тактильної плитки або контрастних смуг, призначених для осіб із порушенням зору; використання тактильних зображень, мап, глобусів для всіх дітей у класі.	2020-2025pp	Педагогічні працівники.	Покращення безпеки й комфорту для всіх: здобувачів освіти, батьків, педагогів, фахівців. Усунення бар'єрів в системі освіти й системі підтримки.	



## **5. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти та модернізації освітнього процесу**

Процес навчання в ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» – цілеспрямована взаємодія вчителя і учня, що постійно змінюється, у ході якої розв'язуються задачі освіти, виховання та загального розвитку учнів. Використання спеціальних інформаційних технологій впливає на процес сприйняття навчального матеріалу та впливає на ефективність освітнього процесу. Сучасний учитель повинен враховувати розвиток інформаційних технологій і бути готовим використовувати їх у своїй практичній діяльності.

Успішність прийняття ефективного управлінського рішення залежить від функціонування певних інформаційних потоків, які забезпечують отримання інформації про стан об'єкта управління. Управлінська діяльність керівника навчального закладу містить у собі обробку великих обсягів інформації. Для того щоб ця інформація дійсно допомагала приймати правильні управлінські рішення, вона повинна бути об'єктивною, надходити вчасно, відображати динаміку змін в об'єкті управління. Крім того, потрібні технології за допомогою яких керівник зможе здійснити обробку інформації швидко і точно, з мінімальними витратами часу і сил.

**Метою** реалізації даного напрямку є організація діяльності спрямованої на створення, організацію функціонування та вдосконалення інформаційних процесів, які сприяють успішному виконанню завдань управління.

Від управління до співуправління. Менше контролювати та рухатися до управління через відкритість. Потрібно забезпечити механізми так званої “розумної відповідальності”, яка виражається через шкільну самооцінку. Залучення до управління педагогічної, батьківської громадськості та громадських організацій сприятиме зникненню необхідності формалізувати багато речей. Заклад готуватиме спільні освітні, соціальні та інші проекти разом із громадою, а отже – освітнє середовище стане невіддільним від громадського. Надання свободи педагогічній діяльності учителя полягає в сприянні вільному вибору обрання форм проведення уроків: на вулиці, у класі чи деінде. Але найголовніше – це довіра. Так на практиці відбуватиметься співуправління освітою. Якщо до освітнього процесу залучена громадськість, то мабуть, у даному випадку, найефективніший спосіб контролю це власна совість, яка не дозволить схибити і безвідповідально підійти до виконання освітньої функції.

Зміст заходу	Часові рамки	Відповідальні	Індикатори	Відмітка про якісний показник індикатора
Підтримка й функціонування державної інформаційної системи освіти (ДІСО)	2020-2025рр.	Інженер – електронік Гарбуз С.П., вчитель математики Радошинківської філії Василюк Л.В.	Повний облік здобувачів освіти. Замовлення підручників. Своєчасна здача статистичної звітності. Заповнена база даних на працівників та учнів.	
Запровадження застосування програмного засобу для друку документів про освіту «Додатки»	2020-2025рр.	Адміністрація закладу	Вчасне та якісне заповнення додатків до документів про освіту.	
Запровадження електронного журналу та електронного щоденника «Єдина школа»	3 2022р.	Адміністрація закладу, педагогічні працівники	Своєчасний облік навчальних досягнень учнів, проведених та заміненних уроків. Систематичне та миттєве інформування батьків про відсутність учня на уроці та про його навчальні досягнення. Своєчасна заміна уроків. Облік домашніх завдань та контроль за їх виконанням.	

Запровадження системи електронного документообігу	З 2022р.	Адміністрація закладу	Систематизована база вхідних і вихідних документів.	
Ефективне впровадження систем дистанційної взаємодії між учасниками освітнього процесу: відеоконференції, вебінари та ін.	З 2020р.	Адміністрація закладу, педагогічний колектив	Рівень володіння учасників освітнього процесу ІТ-технологіями. Ефективна і швидка взаємодія між учасниками.	
Запровадження використання електронних підручників	З 2024р.	Адміністрація закладу	Значний відсоток учнів надає перевагу застосуванню електронних підручників	

## 6. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку:

1. Випускник ліцею – особистість, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя у суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.
2. Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладом освіти.
3. Розбудова особистісно-орієнтованої моделі закладу в якій ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» враховує здібності, потреби та інтереси кожної дитини, неупереджено та справедливо ставиться до кожного учня.
4. Оптимальний склад педагогічного колективу закладу відповідає штатному розпису.
5. Створено умови для формування успішної обистості педагога не лише як джерела знань і наставника, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини.
6. Наявні умови для повноцінного залучення дітей з особливими освітніми потребами до навчання шляхом впровадження інклюзивної системи освіти.
7. Стійка тенденція до зниження показників захворюваності та нещасних випадків.
8. Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти (за результатами внутрішньо шкільних та зовнішніх моніторингових досліджень).
9. Стійка тенденція до підвищення рейтингу закладу за результатами ДПА у форматі ЗНО.
10. Створення оптимальних умов для розвитку творчих здібностей обдарованих дітей, виявлення талановитої молоді шляхом залучення її до участі в олімпіадах, конкурсах – захистах науково-дослідницьких робіт, різноманітних тематичних конкурсах.
11. Відповідність якості освітнього простору закладу чинним стандартам (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).
12. Орієнтація шкільної спільноти на сталий розвиток і партнерські стосунки.
13. Використання в ліцеї інноваційних інтерактивних моделей навчання.
14. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії профільної ланки закладу.
15. Академічна, економічна та фінансова автономія ЗЗСО.
16. Успішна сертифікація педагогічних працівників, збільшення відсотку працівників, що її проходять.
17. Відповідність освітнього простору сучасним вимогам та викликам, розумне пристосування середовища, сучасний дизайн.
18. Дієві колективні органи управління та органи громадського самоврядування.
19. Ефективна та дієва модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

20. Зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності випускників закладу.
21. Налагодження ділових партнерських зв'язків з навчальними закладами України та інших країн.
22. Забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу та підвищення рівня психологічної культури всіх його учасників.

## **7. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку**

Реалізація Стратегії розвитку ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» прямо впливатиме на якість надання освітніх послуг, тому проведення моніторингу оцінювання якості її впровадження безпосередньо пов'язана з механізмами реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Механізми реалізації ВСЗЯО передбачають здійснення періодичного оцінювання компонентів ЗЗСО за напрямками оцінювання відповідними посадовими особами і представниками громадських структур закладу освіти на основі визначених методів збору інформації та відповідного інструментарію. Отримана інформація узагальнюється, відповідний компонент оцінюється, після чого зазначені матеріали передаються дирекції закладу для прийняття відповідного управлінського рішення щодо удосконалення якості освіти в ЗЗСО.

В кінці кожного навчального року дані узагальнюються у формі само оцінювання за визначеними критеріями та схемою і слугують базою для планування роботи на наступний навчальний рік.

До компонентів напряму оцінювання віднесено (відповідно до наказу МОН України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»):

- ✓ освітнє середовище закладу освіти (облаштування території, стан приміщення закладу, дотримання повітряно-теплового режиму, стан освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму тощо);
- ✓ система оцінювання здобувачів освіти (оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень, здійснення аналізу результатів навчання учнів, впровадження системи формуального оцінювання тощо);
- ✓ педагогічна діяльність педагогічних працівників (формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій учнів, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, розвиток педагогіки партнерства тощо);
- ✓ управлінські процеси закладу освіти (стратегія розвитку закладу, здійснення річного планування відповідно до стратегії, підвищення кваліфікації педагогічних працівників тощо).

Якісний аналіз виконання Стратегії здійснюється на основі аналізу динаміки зміни показників визначених ВСЗЯО закладу протягом п'яти років її реалізації.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити

проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

*Додаток 1 до Стратегії розвитку  
ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»*

**Перспективний план-графік внутрішкільного вивчення діяльності закладу на 2020-2025 н.р.**

№ з/п	П и т а н н я	Форми обговорення				
		2020-2021 н.р.	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.
1.	Аналіз планування навчально-виховної діяльності	Н	Н	Н	Н	Н
2.	<b><u>НМЗ викладання навчальних предметів у 5-11 кл.:</u></b>					
	Українська мова та література	Н	Н	Р	П	Р
	Іноземна мова			Н		П
	Зарубіжна література	П				
	Історія, правознавство			Н		П
	Етика, християнська етика		П		Н	
	Музика і співи	П				
	Образотворче мистецтво	П				
	Художня культура	П				
	Математика			П		
	Природознавство, географія, економіка					Н
	Біологія				П	
	Фізика					П
	Хімія		П			
	Трудове навчання, технології	Н				
	Інформатика			П		
	Основи здоров'я					Н
	Фізична культура					Н
	ЗУ				П	
	<b><u>НМЗ викладання навчальних предметів у 1-4 кл.:</u></b>					
	Українська мова, читання			Н		П

	Іноземна мова		<b>Н</b>			
	Математика	<b>Н</b>			<b>П</b>	
	Я у світі, природознавство	<b>П</b>				
	Предмети морально-духовного спрямування					<b>Н</b>
	Музика і співи			<b>П</b>		
	Образотворче мистецтво			<b>П</b>		
	Трудове навчання, технології			<b>П</b>		
	Інформатика				<b>Н</b>	
	Основи здоров'я		<b>П</b>			
	Фізична культура		<b>П</b>			
3.	Робота предметних гуртків і клубів	<b>П</b>	<b>Н</b>	<b>І</b>	<b>Н</b>	<b>І</b>
4.	Робота факультативів, курсів за вибором	<b>Р</b>	<b>Р</b>	<b>Н</b>	<b>Р</b>	<b>П</b>
5.	Робота з обдарованими дітьми	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>П</b>	<b>Н</b>	<b>Р</b>
6.	Підготовка до ЗНО, ДПА	<b>РНП</b>	<b>РНП</b>	<b>РНП</b>	<b>РНП</b>	<b>РНП</b>
7.	Стан ведення зошитів	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>І</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>
8.	Стан ведення щоденників	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>
9.	Стан ведення класних журналів	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>
10.	Навчально-матеріальна база	<b>Р</b>	<b>Р</b>	<b>І</b>	<b>Р</b>	<b>І</b>
11.	Обладнання кабінетів	<b>Н</b>	<b>І</b>	<b>Р</b>	<b>І</b>	<b>Р</b>
12.	Предметні олімпіади	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>
13.	Виконання навчальних планів і програм	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>
14.	Індивідуальне навчання	<b>П</b>	<b>І</b>	<b>Р</b>	<b>Н</b>	<b>Р</b>
15.	Робота з батьками	<b>П</b>	<b>І</b>	<b>І</b>	<b>Р</b>	
16.	Вивчення правил дорожнього руху	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>
17.	Організація харчування та оздоровлення	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>
18.	Робота з класними керівниками	<b>Р МО Р МО</b>	<b>Р МО</b>	<b>Р МО</b>	<b>Р МО</b>	<b>Р МО</b>
22.	Методична робота	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>
23.	Вивчення системи роботи молодих спеціалістів	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>
24.	Вивчення системи роботи педагогів, які атестуються	<b>НП</b>	<b>НП</b>	<b>НП</b>	<b>НП</b>	<b>НП</b>



25.	Робота бібліотеки	<b>НП</b>	<b>НП</b>	<b>НП</b>	<b>НП</b>	<b>НП</b>
26.	Робота соціально-психологічної служби	<b>Р</b>	<b>Р</b>	<b>Н</b>	<b>Р</b>	<b>П</b>
28.	Основні напрямки виховання у ЗНЗ:					
	ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави	<b>П</b>	<b>П</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>Н</b>
	ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей			<b>П</b>	<b>Н</b>	<b>П</b>
	ціннісне ставлення до природи		<b>Н</b>			
	ціннісне ставлення до мистецтва					<b>Н</b>
	ціннісне ставлення до праці	<b>Н</b>				
	ціннісне ставлення до себе	<b>П</b>				
	формування здорового способу життя				<b>Н</b>	
29.	Роль учнівського самоврядування у формуванні лідерської компетентності	<b>Р</b>	<b>Р</b>	<b>Н</b>	<b>П</b>	<b>Н</b>
30.	Робота з профілактики підліткової злочинності та правопорушень	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>П</b>
31.	Відвідування та успішність учнів	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>	<b>НР</b>
32.	Стан техніки читання в початкових класах	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>
33.	Охорона праці та техніка безпеки	<b>НРП</b>	<b>НРП</b>	<b>НРП</b>	<b>НРП</b>	<b>НРП</b>
Умовні позначення: <b>Н</b> – наказ, <b>П</b> – педрада, <b>МО</b> – методоб'єднання, <b>Р</b> – рада за участю директора, <b>І</b> – інструктивно-методична нарада, <b>ПТ</b> – предметні тижні, <b>У</b> – класно – узагальнюючий контроль						

*Додаток 2 до Стратегії розвитку  
ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»*

**Перспективний план самооцінювання роботи  
ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»**

№	Напрямок самооцінювання	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2024	2024-2025
1.	«Освітнє середовище закладу освіти»	+			+	+
2.	«Система оцінювання здобувачів освіти»	+	+			+
3.	«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу»	+		+		+
4.	«Управлінські процеси в закладі»	+			+	+

*Додаток 3 до Стратегії розвитку  
ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»*

**Перспективний план оцінювання реалізації основних напрямків виховання здобувачів освіти  
в ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»**

№	Напрямок виховної роботи	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2024	2024-2025
1.	Ціннісне ставлення до людей, правове виховання			+	ВР	
2.	Ціннісне ставлення до суспільства і держави	+	ВР			
3.	Ціннісне ставлення до себе, до праці	+	ВР			
4.	Ціннісне ставлення до мистецтва					+
5.	Формування здорового способу життя				+	ВР
6.	Ціннісне ставлення до природи		+	ВР		
7.	Ціннісне ставлення до сім'ї, родини				+	ВР

ВР – перевірка виконання рекомендацій

## **Тематика педагогічних рад**

### **2020-2021 навчальний рік.**

Про стан викладання та рівень знань, умінь і навичок учнів з української мови в 5-11 класах (педрада з елементами тренінгу)

Про використання інтерактивних технологій та їхньої ролі у формуванні ключових компетенцій на уроках зарубіжної літератури

Про стан роботи гуртків як одного із напрямів роботи вчителя з питань організації інтелектуально-пізнавальної діяльності в освітньому процесі

Про роботу класних керівників, соціально-психологічної служби щодо формування в учнів ціннісного ставлення до себе, свого «Я».

Про формування інтересу до природничих наук та виховання любові до рідної землі під час вивчення предметів «Я у світі» та ЯДС в початковій школі.

Про результати вивчення стану викладання та моніторингового дослідження навчальних досягнень учнів з фізики

Про стан роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу.

Про рівень розвитку здібностей учнів, вияву творчого мислення, творчої активності на уроках музики, образотворчого мистецтва та художньої культури.

Про стан медичного супроводу в закладі.

Про ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

Про дотримання Положення про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу

Про стан і якість забезпечення здобуття учнями повної загальної середньої освіти, відвідування учнями навчальних занять, дотримання п.10 «Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів»

### **2021-2022 навчальний рік**

Педрада-круглий стіл «Про Нову українську школу, умови модернізації та інтеграції».

Педрада-семінар – практикум «Про особливості організації освітнього процесу в школі з використанням цифрових технологій. Принципи впорядкування дистанційної освіти».

Педрада-презентація «Про традиційні та сучасні педагогічні технології як засоби соціалізації особистості у сфері сучасного уроку».

Педрада – проблемний стіл «Про завдання і ключові питання оцінювання досягнень учнів і вчителів».

Інше.

### **2022-2023 навчальний рік**

Педрада – панорама «Про компетентісний підхід як основу формування освітнього процесу у світлі Концепції нової української школи».

Педрада-диспут «Про психолого-педагогічний аналіз як основу прогнозування ефективності організації освітнього процесу в умовах сучасної школи».

Педрада – конференція «Про структуру і моделі системи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у навчальному закладі».

Педрода – аукціон «Про удосконалення управління виховним процесом: програмно-цільовий підхід».

Інше.

### **2023-2024 навчальний рік**

Педрода – педагогічна вітальня «Про фахову компетентність вчителя як важливу умову впровадження нових Державних стандартів у школі».

Педрода – практикум «Про формування здоров'язберезувальних компетентностей учнів на уроках і в позаурочний час».

Педрода – ділова гра «Про роль учнівського самоврядування у соціальній адаптації учнівської молоді».

«Про формування, становлення та реалізацію профільних інтересів учнів як необхідний процес на шляху до їх самореалізації та успіху».

Інше.

### **2024-2025 навчальний рік**

Педрода – проблемний стіл «Про розвиток креативності школярів як умови формування життєвих компетентностей».

Педрода – тренінг «Про сучасні підходи до проблеми превентивного виховання в школі, шляхи створення умов для ефективного впровадження».

Педрода – майстер клас «Про організацію роботи з охорони праці безпеки життєдіяльності та створення безпечних умов для учасників освітнього процесу і профілактики травматизму в школі».

Педрода – мозковий штурм «Про практичні аспекти щодо виявлення та подолання неуспішності серед учнів».

Інше.

**Перспективний план наповнюваності  
класів ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області**

Клас Навчаль-ний рік	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	ВСЬОГО
<b>2020/ 2021</b>	17	17	17	17	17	16	20	20	<b>139</b>
<b>2021/ 2022</b>	17	17	17	17	17	17	17	16	<b>135</b>
<b>2022/ 2023</b>	16		17	17	17	17	17	17	<b>118</b>
<b>2023/ 2024</b>	27		16		17	17	17	17	<b>111</b>
<b>2024/ 2025</b>	17		27		16		17	17	<b>94</b>

2020/2021	Радощинка – 1 кл – 5уч.	-	3кл.-4 уч.	4кл.-4 уч.
2021/2022	1 кл – 4 уч.	2кл. – 5 уч.	-	4кл. – 4уч.
2022/2023	1 кл. – 3 уч.	2кл. – 4 уч.	3кл. – 5 уч.	-
2023/2024	1 кл. – 4уч.	2кл. – 3 уч.	3кл. – 4 уч.	4кл. – 5 уч.
2024/2025	1 кл. - ?	2кл. – 4 уч.	3кл. – 3уч.	4кл. – 4 уч.

## Базова школа

Клас Навчаль- ний рік	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	ВСЬОГО
<b>2020/ 2021</b>	25		15	16	19	19	20		30		<b>144</b>
<b>2021/ 2022</b>	20	20	25		15	16	19	19	20		<b>154</b>
<b>2022/ 2023</b>	17	16	20	20	25		15	16	19	19	<b>165</b>
<b>2023/ 2024</b>	17	17	17	16	20	20	25		15	16	<b>163</b>
<b>2024/ 2025</b>	17	17	17	17	17	16	20	20	25		<b>166</b>

2020/2021	Радощинка – 5 кл – 3уч.	6 кл.-7 уч.	7кл-6	8кл-	9 кл.-6 уч.
2021/2022		5кл-4	6кл-3	7кл-7	8кл-6
2022/2023		5кл-4	6кл-4	7кл-3	8кл-7
2023/2024		5кл-	6кл-4	7кл-4	8кл-3
2024/2025		5кл-4	6кл-	7кл-4	8кл-4

## Профільна школа

Навчаль- ний рік \ Клас	10	11	ВСЬОГО
<b>2020/ 2021</b>	30	23	<b>53</b>
<b>2021/ 2022</b>	30	30	<b>60</b>
<b>2022/ 2023</b>	20	30	<b>50</b>
<b>2023/ 2024</b>	38	20	<b>58</b>
<b>2024/ 2025</b>	31	38	<b>69</b>



**Всього здобувачів освіти ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»**

Кл ас Навчаль- ний рік	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ВСЬОГО
<b>2020/ 2021</b>	34	34	31	40	25	31	38	20	30	30	23	<b>336</b>
<b>2021/ 2022</b>	34	34	34	31	40	25	31	38	20	30	30	<b>347</b>
<b>2022/ 2023</b>	16	34	34	34	31	40	25	31	38	20	30	<b>333</b>
<b>2023/ 2024</b>	27	16	34	34	34	31	40	25	31	38	20	<b>330</b>
<b>2024/ 2025</b>	17	27	16	34	34	34	31	40	25	31	38	<b>327</b>

2020/2021	Радощинка – 1кл -5	-	3кл.-4	4кл.-4	5кл.-3	6кл-7	7кл-6	8кл-	9кл-6
2021/2022	1кл - 4	2кл.-5	-	4кл.-4	5кл.-4	6кл-3	7кл-7	8кл-6	9кл-
2022/2023	1кл. -3	2кл.-4	3кл.-5	-	5кл.-4	6кл-4	7кл-3	8кл-7	9кл-6
2023/2024	1 кл.- 4	2кл. -3	3кл.-4	4кл. - 5	-	6кл-4	7кл-4	8кл-3	9кл-7
2024/2025	1кл. - ?	2кл.- 4	3кл.- 3.	4кл. - 4	5кл.-5	-	7кл-4	8кл-4	9кл-3

**Додаток 6 до Стратегії розвитку  
ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»**

**Перспективний план проходження атестації педагогічними працівниками  
ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» на 2021-2025 рр.**

№ з/п	Прізвище, ініціали	Посада	Дата і результати попередньої атестації	Рік					Примітка
				2021	2022	2023	2024	2025	
1	Журавель М. В.	Директор, вчитель біології	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст І категорії» 25.03.2016р.	+					
2	Королік І. С.	ЗДНВР, вчитель поч. кл.	-	+					
3	Романюк Т. В.	ЗДНВР, вчитель укр.м. та л-ри	Присвоїти к/к «спеціаліст ІІ категорії» 25.03.2016р.	+					Д/В
4	Прокопчук Н. В.	ЗДВР	Відповідає займаній посаді 03.04.2019		+				
5	Пшонюк Н. М.	Вчитель укр.м. та літ.	-	+					
6	Литвин Л. А.	Вчитель укр.м. та літ.	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст І категорії» 25.03.2016р.		+				
7	Калюх М. А.	Вчитель укр.м. та літ.	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст вищої категорії» та п/з «старший учитель» 08.04.2016р.	+					
8	Голенкова С. М.	Вчитель укр.м. та літ.	Присвоїти к/к «спеціаліст ІІ категорії» 28.03.2018р.			+			
9	Лошик Л. І.	Вчитель зар. літ	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст вищої категорії» 11.04.2018р.			+			
10	Фіц Л. С.	Вчитель зар. літ.	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст вищої категорії» 03.04.2019р.				+		
11	Заводюк Н. І.	Вчитель математики	Присвоїти к/к «спеціаліст ІІ категорії» Присвоїти к/к «спеціаліст ІІ категорії»		+				
12	Мучич Л. П.	Вчитель математики	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст І категорії» 03.04.2019р				+		

13	Гаврилюк Т. С.	Вчитель математики	Присвоїти к/к «спеціаліст II категорії» 28.03.2018р.			+			
14	Гарбуз М. І.	Вчитель інформатики	Присвоїти к/к «спеціаліст вищої категорії» 28.03.2018р.			+			
15	Шворак В. О.	Вчитель фізики	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст вищої категорії» 03.04.2019р.				+		
16	Каменчук С. І.	Вчитель географії	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст вищої категорії» та п/з «вчитель-методист» 10.04.2020р.					+	
17	Оверчук Л. С.	Вчитель біології	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст I категорії» 01.04.2020р.					+	
18	Маковецька Г. М.	Вчитель хімії	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст вищої категорії» 11.04.2018р.			+			
19	Левчук О. С.	Вчитель історії	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст вищої категорії» та п/з «старший учитель» 11.04.2018р.			+			
20	Гаврилюк Л. Т.	Вчитель історії	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст вищої категорії» та п/з «старший учитель» 11.04.2018р.			+			
21	Фіц С. В.	Вчитель англ. мови	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст I категорії» 29.03.2017р.		+				
22	Ковалюк З.В.	Вчитель англ. мови	Присвоїти к/к «спеціаліст вищої категорії» 11.04.2018р.			+			
23	Фіц О. С.	Вчитель англ. мови	-		+				
24	Фіц С. Г.	Вчитель фізкульт.	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст вищої категорії» 03.04.2019р.				+		
25	Шворак С. С.	Вчитель фізкульт.	Присвоїти к/к «спеціаліст II категорії» 29.03.2019р.				+		
26	Прусик Л. М.	Вчитель фізкульт.	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст I категорії» 29.03.2017р.		+				

27	Шворак Ю. М.	Вчитель ЗУ	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст I категорії» 29.03.2017р.		+				
28	Панасюк М. М.	Вчитель труд.навч.	Присвоїти к/к «спеціаліст II категорії» 25.03.2016р.	+					
29	Шворак В. Х.	Вчитель труд.навч.	Відповідає раніше встановленому 10 т/р 01.04.2020р.					+	
30	Лошик А. В.	Вчитель поч. кл.	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст I категорії» 29.03.2017р.		+				
31	Процик Л. В.	Вчитель поч. кл.	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст I категорії» 11.04.2018р.			+			
32	Балецька В. І.	Вчитель поч. кл.	Присвоїти к/к «спеціаліст II категорії» 29.03.2017р.		+				
33	Шептур В. В.	Вчитель поч. кл.	Присвоїти к/к «спеціаліст вищої категорії» 10.04.2020р.					+	
34	Хлуд Г. І.	Вчитель поч. кл.	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст вищої категорії» та п/з «старший учитель» 03.04.2019р.				+		
35	Шворак Н. В.	Вчитель поч. кл.	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст I категорії» 11.04.2018 р.			+			
36	Лошик Т. В.	Вчитель поч. кл.	Відповідає раніше встановленому 10 т/р 01.04.2020р.					+	
37	Крючкова О. В.	Вчитель поч. кл.	Присвоїти к/к «спеціаліст II категорії» 29.03.2019р.				+		Д/ В
38	Шворак Л. О.	Педагог орг.	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст вищої категорії» 11.04.2018 р.			+			
39	Королік О. І.	Вчитель поч. кл.	-				+		
40	Зінчук Т. В.	Пр. психолог, вчитель хімії	-						+
41	Мельничук О. Ф.	Вчитель поч. кл.	Присвоїти к/к «спеціаліст II категорії» 01.04.2020р.					+	Д/ В
42	Шворак О. С.	Вчитель поч. кл.	Присвоїти к/к «спеціаліст II категорії» 29.03.2017р.		+				Д/ В

43	Гаврилук А. В.	Вчитель поч. кл.	-	+					
44	Шворак О. І.	Соц. педагог	Присвоїти к/к «спеціаліст II категорії» 01.04.2020р.					+	
45	Шворак Т. В.	Хореограф	Відповідає к/к «молодший спеціаліст та II т/р» 29.03.2019р.				+		
46	Лошик Л. П.	Педагог орг.	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст I категорії» 29.03.2017р.		+				
47	Цюрик О. Ф.	Пр. психолог	Присвоїти к/к «спеціаліст II категорії» 29.03.2017р.		+				Д/ В
48	Приймачук І. М.	Бібліотекар	Відповідає раніше присвоєним к/к «спеціаліст» та II т/р 29.03.2017р.		+				
49	Несторик М. В.	Вчитель зар. літ	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст вищої категорії» 08.04.2016 р.	+					
50	Несторик М. С.	Вчитель фізкульт., зав. філією	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст вищої категорії» 08.04.2016 р.	+					
51	Бойчук С. М.	Вчитель поч. кл.	Відповідає займаній посаді 20.03.2017р.		+				
52	Василук Л. В.	Вчитель інформатики	-			+			
53	Шилік О. І.	Вчитель поч. кл.	Відповідає займаній посаді 06.04.2020р.					+	
54	Мартинюк Н. П.	Вчитель поч. кл.	Присвоїти к/к «спеціаліст I категорії» 28.03.2018р.			+			
55	Бойчук Н. М.	Вчитель геогр. та іст.	Присвоїти к/к «спеціаліст вищої категорії» 10.04.2020р.					+	
56	Осадчук Н. Г.	Вчитель біол. та хімії	Присвоїти к/к «спеціаліст II категорії» 30.03.2016р.	+					
57	Панасюк Т. В.	Вчитель поч. кл.	-	+					
58	Гурик Н. М.	Вчитель укр. м. та літ.	Відповідає раніше присвоєній к/к «спеціаліст вищої категорії» 06.04.2020 р.					+	